 **ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA JESENICE,
 PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

K Rybníku 800, Jesenice, PSČ 252 42
 www.jesenickaskola.cz
 skola@jesenickaskola.cz
241 004 200

**PREVENTIVNÍ**

**PROGRAM**

**ŠKOLY**

**(PPŠ)**

**PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

**Mgr. Markéta Ladová
školní metodik prevence**

**OBSAH**

1. ÚVOD
2. CÍLE PRIMÁRNÍ PREVENCE
3. AKTIVITY PRIMÁRNÍ PREVENCE
4. spolupráce se zákonnými zástupci
5. školní program proti šikanování
6. krizový plán školy
7. strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků
8. KONTAKTY NA EXTERNÍ SPOLUPRACOVNÍKY
9. METODICKÉ DOKUMENTY MŠMT

**1. ÚVOD**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA JESENICE, příspěvková organizace**

K Rybníku 800, Jesenice 252 42

**Ředitel školy**

Mgr. Josef Čížkovský

725 612 619, josef.cizkovsky@jesenickaskola.cz

**zástupce ředitele pro 1. stupeň ZŠ**

Mgr. Olga Melichárková

725 612 612, olga.melicharkova@jesenickaskola.cz

**zástupce ředitele pro 2. stupeň ZŠ**

Mgr. Šárka Pajačová

725 612 616, sarka.pajacova@jesenickaskola.cz

**školní psycholog**

Mgr. Eva Hoferková

606 030 341, eva.hoferkova@jesenickaskola.cz

**školní metodik prevence**

Mgr. Markéta Ladová

606 030 345, marketa.ladova@jesenickaskola.cz

**Výchovný poradce**

Mgr. Eliška Kubů

606 030 344, eliska.kubu@jesenickaskola.cz

I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivního programu na naší škole výchova a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Program je založen na pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy, spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy a také externími organizacemi zabývající se prevencí. Preventivní program v této podobě je výsledkem upravování, zkoušení a zdaleka se nedá považovat za ukončený nebo definitivní. Každý další školní rok přináší nové podněty a nápady a na základě zkušeností hledáme efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

Preventivní program vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 a metodických pokynů k prevenci rizikového chování. Cílem preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minima­lizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí v následujících oblastech s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

1. agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
2. záškoláctví,
3. závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
4. rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
5. spektrum poruch příjmu potravy,
6. negativní působení sekt,
7. sexuální rizikové chování.

Součástí týmu ŠPP (školního poradenského pracoviště) je metodik prevence, výchovná poradkyně, školní psycholog a speciální pedagog. Členové tohoto týmu se pravidelně setkávají a spolupracují při zajišťování péče o žáky v jednotlivých oblastech.

**Pedagogové**

* posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku sociálně patologických jevů a kooperace s odborníky při jejich řešení; zejména spolu­práce s třídními učiteli, školní psycholožkou a výchovnou poradkyní
* věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociál­ního chování mezi žáky - soustředit se zejména na problematiku šikany
* v rámci prevence kouření vytvoření dostatečné informovanosti o negativním dopadu
* sledovat často opakující se krátkodobé absence žáků - prevence záškoláctví; spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce
* sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu
* shromažďování a zpřístupňování materiálů pro pedagogický sbor
* nově příchozím vyučujícím nabídnout všestrannou kolegiální pomoc

**Rodiče**

* seznámení rodičů se školním řádem v rámci třídních schůzek prostřednictvím třídních učitelů
* informovat rodiče průběžně o činnosti školy, akcích, dát jim možnost zpětné vazby a prostor pro vyjá­dření názoru, potřeb
* prohlubovat spolupráci s rodiči v oblasti rizikového chování žáků, informovat o zvýšeně rizikových si­tuacích v životě ve škole, poskytovat kvalitně služby školního poradenského pracoviště

**Žáci**

* výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních - vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
* zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, ra­sismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání, netolismu, gamblingu, negativní působení sekt
* aktivity zaměřené na rizikové chování v dopravě, rizikové sporty
* dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy - mentální anorexie a bulimie
* akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
* zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžař­ského výcvikového kurzu atd.

**Týden sportu**

Jedná se o adaptační kurz orientovaný na týmovou spolupráci a vzájemné poznávání. Akce se společně se žáky účastní i učitelé, kteří se aktivně začlení do týmové spolupráce. Jezdí se na pět dní zvlášť v rámci prv­ního stupně (květen 2022) a druhého stupně (červen 2022). Cílem aktivity je zlepšit vzájemnou komunikaci žáků a učitelů a posílení koheze v třídním kolektivu. Důraz je též kladen na spolupráci žáků z různých tříd a ročníků, což vede ke zlepšení klimatu školy.

**Žákovský parlament**

Spolupracují zde navzájem žáci z nižších i vyšších tříd (3.-9. ročník) při vzájemné komunikaci, řešení pro­blémů a plánování školních akcí. Snaží se pracovat na tom, aby ve škole byla dobrá, přátelská a pracovní atmosféra. Důležitá je spolupráce mezi žáky, učiteli i ostatním personálem. Organizuje různé akce a pravi­delně zaštiťujeme charitativní projekty např. Fond Sidus a Český den proti rakovině - tzv. Květinový den.

**Exkurzní a projektové dny**

Výchovně-vzdělávací programy v rámci třídního kolektivu s přesahem do tématu dle konkrétního zamě­ření. Probíhají dva projektové dny (v budově školy) a jeden exkurzní den (mimo budovu školy).

**Prevence sociálně – patologických jevů formou DIVADLA**

Představení ,,Duhová pohádka“ pro 0. – 3. ročník, která děti motivuje ke zdravému životnímu stylu a k osvojení pozitivního sociálního chování, k nácviku správných postojů a vzorců jednání mezi vrstevníky.

**prevence kriminality a protidrogová prevence**

Přednáška na téma prevence kriminality a protidrogová prevenci realizovanou Muzeem Policie ČR pro 8. a 9. ročník. Cílem je zlepšit prevenci kriminality a protidrogovou prevenci.

Dále spolupráce s organizací CAOKK – kde se společně zaměříme na ,,STOP“ násilí ve školách – prevence kriminality – formou teoretických přednášek i konkrétní sebeobrany

**Odborné přednášky od společnosti Mp Education, s.r.o.**

První stupeň si projde tematickým blokem s těmito tématy:

* podpora individuality a zdravého sebevědomí žáků
* rodina, kamarádi, lidi kolem nás, svět, ve kterém žijeme
* příroda a ochrana životního prostředí
* čím se liší lidé kolem nás (vzhled, povaha)
* emoce, zvládání negativních emocí (hněv, závist…)
* škádlení nebo šikana – prevence sociálně-patologických jevů
(šikana, agresivita, extrémismus)
* také probereme s dětmi rizika: internetu, sociálních sítí s ohledem a vlivem na jejich zdraví.
* Pro 2. stupeň jsou připraveny interaktivní přednášky od společnosti MP Education, s.r.o. jako jsou Jsi on- line II., Čas proměn, Na startu mužnosti II, Pohled do zrcadla aneb jak se vidím JÁ, dále co je stres a jak na něj reagujeme (různé stresové spouštěče – neúspěch, nespokojenost se svým tělem, škola (zkoušky), důsledky (signály) stresu – zlozvyky, nespavost, sebepoškozování
* měnící se vztahy mezi vrstevníky, rodinné problémy a jejich důsledky:
zlozvyky, nespavost, sebepoškozování
* jak se s ním vypořádat, jak uvolnit napětí a vztek
* Rizikové faktory v období dospívání a jejich vliv na reprodukční zdraví – nástrahy dospívání (cigarety, alkohol, drogy apod.)

**Trestní odpovědnost**

Odborná přednáška oddělení sociální prevence Městského úřadu Černošice pro žáky 8. a 9. ročníků zaměřená na problematiku různých forem záškoláctví, experimentování s návykovými látkami a protiprávní jednání.

**Monitoring situace ve třídě třídními učiteli**

Třídní učitelé mají nezastupitelný význam, především jako pozorovatelé, kteří monitorují rizikové chování jedinců ve své třídě, dále při realizaci preventivních programů a jejich evaluaci, v neposlední řadě jsou ga­ranti kvalit osobnostně-sociálních aktivit, které zařazují do svých hodin. Od 0. až po 9. ročník každý třídní učitel monitoruje klima své třídy a momentální atmosféru třídního kolektivu, případně řeší nějakou pro­blémovou situaci dle svého uvážení v rámci svého rozvrhu. Dále min. 1x měsíčně jako třídní učitelé sdílí se svými žáky následující témata:

ZÁŘÍ - společně nastavená pravidla dobrého soužití ve třídě, seznámení žáků se školním řádem

ŘÍJEN - záškoláctví, pravidla omlouvání absence, aktivity na ,,tmeling" třídního kolektivu

LISTOPAD - nebezpečí rasismu - popř. podpořit žáky jiných národností - seznámit ostatní s jejich kultu­rou, zvyky, jazykem, tradicemi apod.

PROSINEC - šikana/projevy agrese - co znamená šikana, jak se jí dá bránit, jak se jí dá předcházet

LEDEN - kyberšikana, nebezpečí sociálních sítí (fb, ig, TikTok), závislost na moderních technologiích

ÚNOR - zdravý životní styl/volnočasové aktivity, nebezpečí návykových látek, závislostní chování

BŘEZEN - extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě - jak se chovat bezpečně v dopravě

DUBEN - základy první pomoci

KVĚTEN - 8. a 9. ročník - sexuální rizikové chování; ostatní ročníky - aktivity na ,,tmeling" třídního ko­lektivu či nějaké téma dle uvážení třídního učitele

ČERVEN - zhodnocení školního roku a bezpečné chování o prázdninách

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník | předmět | Téma | poznámka |
| 0. | všechnypředměty | zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygie­nické a zdravotně preventivní návyky, zvládá jednodu­chou obsluhu a pracovní úkony |  |
| 0. | všechnypředměty | Má základní povědomí o zdraví a bezpečí |  |
| 0. | všechnypředměty | Má zdravé sebevědomí a sebeuplatnění |  |
| 0. | všechnypředměty | Kontroluje své chování (sebeovládání) a přizpůsobí se |  |
| 0. | všechnypředměty | Sebepojetí, city, vůle |  |
| 0. | všechnypředměty | Sociabilita |  |
| 0. | všechnypředměty | Respektuje a dodržuje společenská pravidla a návyky |  |
| 1. | Prvouka | Vytváří si zdravé stravovací návyky na základě nápodoby. |  |
| 1. | Prvouka | uplatňuje základní hygienické a režimové návyky. |  |
| 1. | Prvouka | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořád­ných situacích. Nácvik modelových situací |  |
| 1. | prvouka | uplatňuje základní pravidla platná pro chodce v silnič­ním provozu. |  |
| 1. | Tv | pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způsoby držení těla a základní polohy při cvičení. |  |
| 2. | prvouka | uvede příklady zdravých a nezdravých potravin a stra­vovacích návyků. |  |
| 2. | prvouka | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravot­ně preventivní návyky s využitím elementárních znalos­tí o lidském těle. |  |
| 2. | prvouka | V modelových situacích se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. |  |
| 2. | Tv | provádí pravidelnou pohybovou činnost, kterou spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způso­by držení těla při různých činnostech, zaujímá správné základní polohy. |  |
| 3. | prvouka | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. |  |
| 3. | prvouka | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravot­ně preventivní návyky s využitím elementárních znalos­tí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a čin­nostmi vztah ke zdraví. |  |
| 3. | prvouka | předvede ošetření některých zranění. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Tv | Pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravým způsobem života, samostatně se připraví na pohybovou činnost. |  |
| 4. | AJ | zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu, pojme­nuje běžné nemoci, zadá kladné a záporné příkazy týka­jící se léčby, čte jednoduchý text na téma zdravého život­ního stylu. | tvorba plakátu pro­pagující zdravý ži­votní styl |
| 4. | Tč | Poskytne první pomoc při úrazu. |  |
| 4. | TV | Realizuje pravidelný pohybový režim v souladu se zdra­vým způsobem života, uplatňuje kondičně zaměřenou činnost. |  |
| 5. | Př | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | zdravý denní režim, jídelníček |
| 5. | Př | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v mo­delových situacích simulujících mimořádné události. | hygiena,běžné ne­moci, předcházení úrazům, stres a jeho rizika |
| 5. | Př | Vysvětlí, jak se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a definuje bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. | společenská pravidla |
| 5. | Př | Vyjmenuje zásady poskytování první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | příprava družstev na Helpíkův pohár |
| 5. | Př | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. | cigarety, alkohol, drogy |
| 6. | VO | Vysvětlí význam smysluplně stráveného volného času, rozliší pozitivně a negativně strávený volný čas, sestaví svůj vlastní vyvážený režim dne. |  |
| 6. | VO | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kul­turní zvláštnosti národnostních menšin, uvede příklady netolerantního, rasistického chování. | Etnické menšiny žijící v naší republice |
| 6. | z | rozdělí obyvatelstvo světa podle lidských ras, národů, jazyků, náboženství a typů sídel. | lidské rasy, národy, jazyky, náboženství, typy sídel |
| 7. | HV | Diskutuje o vztahu hudby a drog. | hudba a drogy |
| 7. | VO | Shrne faktory ovlivňující pozitivně i negativně fyzické a duševní zdraví člověka, na základě sebehodnocení po­soudí své možnosti k dosažení cílů a překonání překá­žek, sestaví jídelníček zdravé výživy. | zdravý způsob živo­ta, péče o zdraví |
| 7. | VO | zhodnotí vliv nedodržování zásad zdravého způsobu ži­vota na vznik civilizačních chorob. | rizika ohrožující zdraví a jejich pre­vence, civilizač­ní choroby, infekční choroby, Aids, stres |
| 7. | VO | Vysvětlí pravidla bezpečného chování. | úrazy dětí a jejich příčiny, šikana |
| 7. | VO | Popíše základní postupy při poskytování první pomoci. |  |
| 7. | VO | Oddělí zdravý způsob života od náhražkového, na zá­kladě modelových situací navrhne vhodné řešení kon­fliktů mezi lidmi, kriticky zhodnotí své chování a jedná­ní a vhodně ho koriguje. | zdravý způsob živo­ta, životní styl, kouře­ní, alkoholismus,dro- gy, sebehodnocení |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | AJ | Doporučí činnosti spojené se zdravým způsobem života. | should/shouldn't, slovní zásoba - zdraví a životospráva, jídlo |
| 8. | F | bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči, základní pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízení­mi, vyjmenuje zásady poskytování první pomoci po zá­sahu elektrického proudu. |  |
| 8. | VO | uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice a morálce, vyjmenuje druhy anti­koncepce, rozliší druhy deviací a patologických jevů. |  |
| 8. | VO | popíše symptomy závislosti, vyjmenuje druhy závislosti, uvede instituce a druhy léčby. | negativní účinky kouření, alkoholismu a drog, závislost na počítači, mobilu a so­ciálních sítí |
| 9. | aj | Stanoví nebezpečí sociálně patologických jevů. | slovní zásoba - soci­álně patologické jevy |
| 9. | CH | Na konkrétních příkladech vysvětlí vliv různých látek na životní prostředí a zdraví člověka. | chemie pro člověka (léčiva, detergenty, pesticidy, hnojiva), chemické látky jako hrozba, návykové lát­ky, drogy |

**VOLNOČASOVÉ AKTIVITY**

V budově školy se koná velké množství kroužků, které žáci mohou využít ke smysluplnému naplnění své­ho volného času, což slouží jako prevence rizikového chování.

1. **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Stále hledáme nové cesty, jak navázat užší kontakt se zákonnými zástupci, jak spolupracovat na řešení pro­blémů žáků a podílet se na chodu školy.

Rodiče jsou o dění ve škole informováni především těmito způsoby:

* třídní schůzky
* konzultace ve třech
* den otevřených dveří
* internetové stránky školy
* online systém Bakaláři

Dále jsou rodiče zváni a zapojováni do akcí školy jako jsou předvánoční trhy, ECO Fashion Show, závěreč­né rozloučení žáků 9. ročníku a další.

1. **ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ**

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné respektující a spolupracující prostředí. Šikana je jev, který doprovází společnou výchovně vzdělávací činnost. Může se vyskytnout i na naší škole. Chceme být při­praveni a snažíme se vytvářet prostředí důvěry, které výskyt šikany minimalizuje. užíváme takové meto­dy, přístupy a techniky, které vedou k včasnému objevení všech podob rozvíjející se šikany. Tento školní program proti šikaně je otevřený a lze jej doplnit o zkušenosti žáků, rodičů a pracovníků školy. Důležitým předpokladem pro fungování programu je celoškolní přístup (jednotnost a důslednost).

**Naše cíle jsou:**

1. snažit se vytvořit prostředí omezující vznik šikany (prevence).
2. být ve střehu a odhalit počínající šikanu dříve, než se plně rozvine.
3. vhodnými prostředky zamezit jejímu dalšímu trvání - každý případ vyžaduje specifické řešení. prevence šikany
* Podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky.
* Vést žáky k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání.
* Jednat s dětmi jako s partnery, bez výjimky respektovat jejich práva, zároveň vést k plnění povinností.
* Co nejvíce omezit nudu při výuce- šikana, často vzniká jako zdroj zábavy pro agresory.
* Udržovat ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy.
* V kritických situacích dát jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze je tolerovat.
* Nebýt lhostejný k projevům agresivity, a to i v případě, že nejsem pověřen dozorem.
* Informovat žáky, ale i rodiče, na koho se obrátit při problémech - třídní učitel, anonymní online schránka dů­věry, psycholog, výchovný poradce, vedení školy, metodik prevence, linka důvěry
* Snažit se mít přehled o vzájemných vztazích ve třídě i mimo ní. Třídní učitel by měl znát záliby svých žáků, zajímat se o to, jak tráví volný čas, a umět si s nimi o tom popovídat, mají-li zájem.

**Prevence ve vyučovacích hodinách**

TU sledují vztahy ve třídě, podílí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a na zlepšení třídního klima­tu. Každá třída na začátku školního roku vypracuje svá „Třídní pravidla" a řídí se jimi. Důležitá je pravi­delná a důsledná kontrola ze strany všech vyučujících. Žáci jsou poučeni o tom, co je a co není šikana, na koho se mají obrátit, mají-li na šikanu podezření (TU, VP, psycholog, metodik prevence, vedení ZŠ, schránka důvěry, dozory). Téma pre­vence šikanování je zapracováno do jednotlivých předmětů. Učitelé se soustřeďují na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky, pracují s pravidly třídy a dynamikou třídního kolektivu, spoluvytvářejí bezpečné pro­středí školy (vyzvedávají i dílčí úspěchy slabších žáků, kteří se mohou stát terčem šikany, vyzvedávají pří­klady slušného chování a vzájemné pomoci, motivují ostatní, aby se takové chování stalo normou apod.).

**Prevence mimo vyučování**

ZŠ provádí prevenci o přestávkách (dozory ve třídách, na chodbách) a při všech činnostech organizovaných školou (exkurze, výlety, vycházky, kroužky, školní družina). Žáci i rodiče mají možnost využívat anonymní online schránku důvěry, konzultace u výchovné poradkyně, psychologa školy, formou e-mailových adres pracovníků školy.

**Ochranný režim**

Ochranný režim je zajištěn a garantován školním řádem. Školní řád stanoví pravidla chování ve škole, za­kazuje násilí žáků vůči spolužákům a stanoví způsob potrestání. Žáci jsou v dané oblasti poučeni třídními učiteli. Pedagogičtí pracovníci provádějí účinný dozor.

**spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou seznámeni se základními dokumenty formou webových stránek. Jakékoliv podezření na šikanu svého dítěte hlásí buď třídnímu učiteli, vedení školy, výchovné poradkyni, psycholožce, metodikovi prevence či kterémukoliv učiteli, kterému důvěřuje. Kontakty jsou uvedeny na webových stránkách. Rodičům jsou umožněny pravidelné schůzky a možnost kontaktovat kohokoli z pedagogických pracovníků ve škole po předchozí domluvě.

**Spolupráce s institucemi**

Škola spolupracuje i s jinými organizacemi, zvláště PPP, SVP a Policií ČR či OSPOD (orgán sociálně - práv­ní ochrany dětí a mládeže) apod.

Do prevence proti šikaně jsou zapojeni všichni pracovníci školy. Informace si mezi sebou předávají na pe­dagogických radách i formou individuálního pohovoru. Dobrá komunikace jednotlivých pracovníků ZŠ a vedení ZŠ umožňuje pružně reagovat v krizových situacích.

**Předávání informací**

1. pravidelně - na poradách
2. průběžně - kdokoli z pracovníků ZŠ zaznamená jakékoli příznaky nezdravých vztahů a nevhodného chování mezi žáky, ihned to sdělí třídnímu učiteli, výchovné poradkyni, školnímu metodikovi pre­vence, psycholožce nebo vedení ZŠ
3. informace na webových stránkách ZŠ - pro pracovníky ZŠ, žáky, rodiče

ZŠ má vytvořen Krizový plán pro řešení šikany. Tento plán je pro všechny pracovníky ZŠ závazný. Šetření šikany vždy provádí ŠPP s TU a vedením školy.

1. **KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY**
2. **POSTUP TŘÍDNÍHO UČITELE (VYŠETŘUJÍCÍ OSOBY), MÁ-LI PODEZŘENÍ NA ŠIKANU, KYBERŠIKANU**

**a. Kroky při řešení obyčejné počáteční šikany - odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany**

1. Rozhovor s informátory a oběťmi - vytvoření vnějšího obrazu šikanování

Důležité věci si zapisovat, porovnávat, věnovat pozornost nesrovnalostem v časech a místech.

1. Nalezení vhodných svědků

Vybereme žáky, kteří s obětí kamarádí nebo ji alespoň neodmítají, žáky, kteří jsou nezávislí na agresorech.

1. Individuální, případně konfrontační rozhovor se svědky - nikdy ne konfrontace agresorů a obětí! Důležité je, abychom rozhovory organizovali tak, aby o nich druzí nevěděli.
2. Ochrana oběti
3. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
4. rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory ( směřování k metodě usmíření)

Vyslechnout oběť - citlivě, zcela diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnosti informací. Tento pohovor musí provádět osoba, které oběť důvěřuje.

1. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi (směřování k metodě vnějšího nátlaku) Následuje až po shromáždění důkazů! Slouží k zastavení agrese.

Upozorníme je, že při jakémkoli náznaku šikanování bude jejich potrestání přísnější, případně bude nahlášeno policii. Naopak, pokud budou mít snahu napravit situaci, může to zmírnit ká­zeňská opatření.

1. Realizace vhodné metody:
2. metoda usmíření
3. metoda vnějšího nátlaku

Svolání jednání o chování dítěte (vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé, případně další učitelé, psycholog z PPP). To na základě shromážděných informací posou­dí, zda se jedná o šikanu a jaký je její stupeň závažnosti, navrhne další postup vůči obětem, agre­sorům i třídě jako celku. Potrestání agresorů je individuální a závisí na věku, intenzitě šikany a na tom, zda se jednalo o první případ, nebo recidivu.

1. Individuálně pozvat k jednání rodiče agresorů, seznámit se situací, sdělit jim navrhovaná opatření (zdůraznit možnost nápravy) a požádat je o spolupráci. Pokud odmítají, zvážit oznámení na OSPoD a Policii ČR. V otázce trestů nepřistupovat na kompromisy.
2. Třídní hodina:
3. efekt metody usmíření
4. oznámení potrestání agresorů
5. Rozhovor s rodiči oběti, seznámit se situací, domluvit se na opatřeních. Poprosit je o spolupráci.
6. Třídní schůzka informovat všechny rodiče o situaci ve třídě
7. Práce s celou třídou

O způsobu potrestání agresorů informujeme celou třídu. Je třeba s touto třídou nadále pracovat, rozvíjet kamarádské a bezpečné vztahy. Můžeme se také obrátit na odborníky - Středisko výchov­né péče, PPP,...

**B. postup při pokročilé šikaně a nestandardní šikaně**

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka ( bleskový odhad závažnosti a formy šikany) a bez­prostřední záchrana oběti.
2. Informování vedení školy.

Domluva učitele, který odhalil šikanu, školního metodika prevence, výchovného poradce a pří­padně dalších pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování (přerušit výuku, zajistit dohled ve třídě, zamezit komunikaci mezi dětmi).

1. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi - rozdělit agresory
2. Pokračující pomoc a podpora oběti.

V případě vážnějšího zranění zajistíme lékařskou pomoc, co nejdříve informujeme rodiče, nemá- -li oběť vážnější zranění, poskytneme jí podpůrnou péči ( navodíme pocit ochrany a bezpečí, je-li to možné, klademe otázky ke zmapování vnějšího obrazu).

1. Nahlášení policii, event. podání trestního oznámení.
2. Vlastní vyšetřování.

Vždy počkat na vyjádření policie ČR, domluvit se, kdo bude šetřit. Výchovný poradce a školní metodik prevence případně začne s vyšetřováním šikanování podle kroků 1-8 při vyšetřování po­čáteční šikany.

V případě, že jde o pokročilé stadium šikany, je nutné obrátit se na odborníky:

* v resortu školství - s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, spe­ciálně pedagogickými centry
* v resortu zdravotnictví - s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a za­řízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a ro­dinné terapie
* v resortu sociální péče - s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence, s or­gány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD)
1. Léčba:

Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

1. **POSTUP PŘI NÁLEZU ALKOHOLU V PROSTORÁCH ŠKOLY**
2. V případě, že pracovník školy nalezne v prostorách školy alkohol, postupuje takto:
3. danou látku netestuje
4. ihned uvědomí vedení školy
5. nalezenou tekutinu uloží u vedení školy ( pro možnost použití jako důkazu)
6. zpracuje stručný záznam
7. Pokud pracovník školy zadrží alkohol u některého žáka, postupuje takto:
8. danou látku netestuje
9. o nálezu ihned uvědomí vedení školy
10. sepíše záznam, který bude obsahovat i vyjádření žáka, který měl u sebe alkohol; zápis bude obsa­hovat datum, místo a čas nálezu a jméno žáka, u kterého byl nalezen (nebo který odevzdal) alko­hol a také podpis tohoto žáka; v případě odmítnutí podpisu uvedeme tuto skutečnost do zápisu; při tvorbě zápisu je přítomen zástupce vedení školy; zápis uloží metodik prevence
11. o nálezu alkoholu uvědomíme zákonného zástupce žáka; u opakovaného nálezu odbor sociální péče
12. pokud máme podezření, že látka obsahuje i jiné příměsi než alkohol, předáme látku přivolanému lékaři
13. **postup při konzumaci alkoholu ve škole**
14. Pokud je žák přistižen v době výuky či při školní akci při konzumaci alkoholu, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit a alkohol mu odebrat
15. Učitel posoudí momentální stav žáka
16. Pokud je žák ohrožen na zdraví či životě, přivolá lékařskou pomoc a po té sepíše záznam o události
17. Pokud nehrozí akutní nebezpečí, sepíše učitel se žákem záznam i s jeho vyjádřením a oznámí situaci vedení školy; záznam uloží metodik prevence
18. Pokud žák není schopen další výuky, je třeba oznámit vzniklou situaci zákonnému zástupci a vyzvat ho k vyzvednutí žáka ze školy; pokud je zákonný zástupce nedostupný, oznámí škola situaci odboru sociální péče a vyčká jeho pokynů (škola má právo vyžadovat pomoc tohoto odboru)
19. Zákonnému zástupci škola oznámí informaci o konzumaci alkoholu jeho dítětem i v případě, že je žák schopen další výuky
20. Při opakování této situace škola oznámí tuto skutečnost odboru sociální péče
21. V případě zájmu rodičů škola nabídne odbornou pomoc a informuje o dalších možných postupech vedoucích k odstranění těchto nežádoucích jevů
22. Škola vyvodí z dané situace sankce dané školním řádem
23. Obdobný postup zvolí pedagog i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu (i nelze-li prokázat, že žák použil alkohol ve škole)
24. **POSTUP PŘI UŽÍVÁNÍ TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ VE ŠKOLE**

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno - vyhlášky, školní řád. Pokud je žák přisti­žen v prostorách školy, v době školního vyučování či při akci pořádané školou při konzumaci tabá­kových výrobků, budeme postupovat takto:

1. Odebereme žákovi tabákový výrobek a zajistíme, aby v konzumaci nepokračoval
2. Sepíšeme zápis i s vyjádřením žáka a uložíme u metodika prevence
3. Třídní učitel informuje zákonného zástupce
4. V závažných případech a pokud se daná situace opakuje, škola informuje odbor sociální péče (prá­vo školy vyžadovat zde pomoc)
5. Postup platí i v případě vnějších prostor školy a blízkého okolí školy
6. Z konzumace tabákových výrobků je třeba vyvodit sankce dle školního řádu
7. **postup při konzumaci omamných a psychotropních látek (opl) ve škole**

Obecně platí zákaz výroby, distribuce a přechovávání těchto látek bez ohledu na věk žáka a prostředí, kde by k tomu docházelo. Školní řád stanovuje sankce za užití těchto látek ve škole či za příchod pod jejich vlivem.

Postup při přistižení žáka při konzumaci, distribuci či při navádění k užívání OPL:

1. Návykovou látku žákovi odebereme a posoudíme, jaké hrozí nebezpečí
2. V případě nutnosti voláme lékařskou službu první pomoci
3. Pokud akutní nebezpečí nehrozí, postupujeme podle školního řádu, sepíšeme záznam a vyrozu­míme vedení školy
4. Podle potřeby škola vyzve zákonného zástupce k odvedení žáka ze školy
5. Pokud není dostupný zákonný zástupce, škola informuje odbor sociální péče
6. zákonnému zástupci skutečnost oznámíme i tehdy, je-li žák schopen další výuky
7. Současně plníme oznamovací povinnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, či policii ČR
8. Dle zájmu rodičů škola poskytne další odbornou pomoc či informuje o možnostech řešení
9. Škola vyvodí sankce dle školního řádu
10. Navádění jiných žáků k užívání OPL je také protiprávní jednání a bude postupováno obdobně
11. Podobný postup škola zvolí i při příchodu žáka pod vlivem OPL
12. Distribuce OPL je protiprávní jednání a může být klasifikována jako trestný čin
13. Přechovávání OPL je také protiprávní jednání
14. Pokud má škola důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci drog, musí o této skutečnosti informovat Policii ČR a u osoby mladší 15 let i zákonného zástupce
15. **postup při nálezu omamných a psychotropních látek VE ŠKOLE ( DÁLE OPL)**
16. Pokud nalezneme v prostorách školy látku, kterou považujeme za psychotropní, postupujeme takto:
17. Látku netestujeme
18. Nález oznámíme vedení školy
19. Za přítomnosti dalšího pracovníka látku vložíme do obálky, napíšeme datum, čas a místo nálezu; obálku opatříme razítkem, podpisem a uschováme v trezoru školy
20. O nálezu informujeme Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky
21. Pokud nalezneme přímo u nějakého žáka látku, kterou považujeme za omamnou nebo psychotrop- ní, postupujeme takto:
22. Zabavenou látku netestujeme
23. Uvědomíme ihned vedení školy
24. Sepíšeme záznam o nálezu s vyjádřením žáka (datum, místo a čas nálezu, jméno žáka)

Záznam podepíše i žák, u kterého byly látka nalezena (nebo který ji odevzdal), pokud odmítne, uve­deme tuto skutečnost do zápisu; zápisu je přítomen zástupce vedení školy

1. Vždy o nálezu budeme informovat Policii ČR, která provede identifikaci látky a informuje zákon­ného zástupce
2. pokud je látka nalezena u intoxikovaného žáka, přivoláme lékaře a předáme mu vzorek látky (nut­né pro léčbu); další postup zajistí policie ČR
3. pokud má škola podezření, že některý z žáků má OpL u sebe, budeme postupovat takto:
4. Situace spadá do kompetence policie
5. Vyrozumíme policii ČR, konzultujeme s ní a informujeme rodiče
6. Žáka izolujeme od ostatních a máme ho pod dohledem do příjezdu policie ČR
7. pracovníci školy nemají právo vykonávat osobní prohlídku žáka nebo prohlídku jeho věcí
8. **POSTUP, KDYŽ SE ŽÁK SVĚŘÍ S UŽÍVÁNÍM NÁVYKOVÝCH LÁTEK**
9. Nikdy se nevyhýbáme rozhovoru; nabídneme radu, pomoc - citlivý přístup
10. Neslibujeme, že o tom nikomu neřekneme (rozpor se zákonem - naši povinností jsou informace); zá­konný zástupce musí být vždy informován
11. Rozhovor vedeme tak, abychom přesvědčili žáka k návštěvě odborného zařízení a aby souhlasil s in­formováním rodičů ( můžeme být u toho, pokud si přeje)
12. pomoc žákovi i rodičům při vyhledání relevantních služeb
13. **postup, když rodič hledá ve škole radu, jak řešit problémy s návykovými látkami u svého dítěte**
14. Neodmítáme; respektujeme specifika každého případu
15. poskytneme informace o dostupných službách
16. Doporučíme poradenství
17. Nabídneme společné kroky, kterými můžeme rodičům pomoci (informovanost o práci ve škole, kon­zultace se žákem, ...)
18. **STRATEGIE PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ**

**příčiny školní neuspesnosti**

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s žákem a často také s rodiči žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i je­jich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

při nástupu žáka do školy prostudují třídní učitelé pedagogickou dokumentaci žáků. na jejím základě pak vytipují žáky, kteří by mohli být potenciálně neúspěšní při zvládnutí studia. Třídní učitel seznámí žáky s prací ppp a zeptá se, zda již někdo s žáků tuto poradnu navštěvuje. Od těchto žáků pak vybere doporu­čení PPP, s kterým bude škola dále pracovat.

**Nejčasteji ma na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:**

1. osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
2. nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)
3. špatná docházka do vyučování - neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiva.

**Řešení školní neúspěšnosti**

V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a případně se vrátit mezi „školsky úspěšné žáky". Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

1. Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP nebo zařazení žáka do třídy zřízené dle § 19.
2. Odchylka v celkové úrovni inteligence: žákovi bude stanoveno základní učivo, které po něm bude po­

žadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace - zažití úspěchu, mož­nost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP - inte­grace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.

1. Žáci sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole.
2. Žáci s vysokou absencí jsou velmi často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví zvýšený dohled nad žákem.

**Postup při řešení školní neúspěšnosti - podpůrný program:**

Hlavním opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce s rodiči

1. Po prvním čtvrtletí třídní učitelé písemně informují rodiče žáků, kteří za toto čtvrtletí neprospívají (jsou hodnoceni známkou nedostatečný nebo dostatečný, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový).
2. Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně rodi­čů, žáka a VP) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylu).
3. Pokud se situace nezlepšuje, bude nabídnut žákovi podpůrný plán.
4. Pokud žák zamešká více než 100 hodin výuky, vyvolává se jednání s rodiči preventivně. Přítomni TU, žák a rodič, případně učitel předmětu, kde se už objevily problémy. Domluví se podpora žákovi tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnost in­dividuální konzultace, doučování se spolužáky atd.).
5. Na závěr školního roku by měla být podpora vyhodnocena třídním učitelem.

**Podpůrný plAn**

Podpůrný plán pro neprospívající žáky je souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným.

**Realizace podpůrného plánu**

Pokud selže individuální podpora žákovi a ten je v prvním pololetí hodnocen nedostatečnou nebo je hod­nocen dostatečnou a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se žáku a jeho zákonným zástupcům podpůrný plán.

po uzavření pololetního hodnocení výsledků vzdělávání navrhnou třídní učitelé ve spolupráci s vyuču­jícími jednotlivých předmětů vedení školy (výchovnému poradci) žáky pro podpůrný plán. Třídní učitel zajišťuje sezvání všech zainteresovaných ke společné úvodní schůzce, kde jsou rodiče a žáci s plánem sezná­meni a dojde k jeho podpisu. Po uzavření klasifikace na závěr školního roku je vyhodnocena jeho efektivita.

**Formy a metody práce:**

Pro úspěšnost Podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané uči­telem, ke kterým patří zejména:

* podpůrný studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva - učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žákovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním);
* zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu - zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žákovým vzdělávacím možnostem;
* možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole, možnost doučování;
* užívání podpůrných aktivit - oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu;
* používání podpůrných pomůcek při samostatné práci - přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy,

aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu;

* individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny - pomoc

žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva;

* vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu - zadání úkolu, termín splnění, po­

skytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému po­radci - informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu;

* domluva konzultační hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potře­buje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit;
* doučování ve spolupráci se staršími žáky;

Pokud se podaří podpořit žáky tak, aby nebyli školsky neúspěšní a nepropadali, zamezí se i předčasným odchodům žáků ze středního vzdělávání. Opakování ročníku je však nadále nutné při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření.

1. **KONTAKTY NA EXTERNÍ SPOLUPRACOVNÍKY**

**PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA STŘEDOČESKÉHO KRAJE (PPP), BENEŠOV**

Černoleská 1997, Benešov 317 722 904, benesov@pppsk.cz

**Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), Cernošice**

Kateřina Dědourková, DiS. - 221 982 258, katerina.dedourkova@mestocernosice.cz

**středisko výchovné péče (SVP)**

Praha Háje - Kupeckého 842/4, Praha 4, 251 555 500 Praha Klíčov - Čakovická 783/51, Praha 9-Prosek, 283 883 470 Dobřichovice - Pražská 151, Dobřichovice, 257 710 049

**Policie CR, obvodní oddělení Jesenice**

Vestecká 1400, Jesenice 974 882 770, 602 306 494

**Městská policie Jesenice**

Budějovická 4, Jesenice

241 931 809, 775 775 978, mestska.policie@mujesenice.cz Linka bezpečí 116 111

**Rodičovská linka**

606 021 021

**Anonymní online schránka důvěry**

nntb.cz

1. **METODICKÉ DOKUMENTY MŠMT**

Metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená ve­dením MŠMT:

**Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve ško­lách a školských zařízeních (č.j. MsMT-21149/2016)**

Cílem metodického pokynu je pomoci porozumět školám a školským zařízením (dále jen „ško­lám") fenoménu šikany, možnostem, jak mu předcházet a jak na něj efektivně reagovat, pokud k jeho výskytu dojde. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podpůrně je doporučován k využi­tí i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou.

Obsah a členění metodického pokynu:

Úvodní ustanovení Charakteristika šikany

Bezpečné prostředí ve škole: jak předcházet šikaně Základní postup v řešení šikany Nápravná opatření

Odpovědnost rodičů a komunikace školy s rodiči Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání Šikana zaměřená na učitele: jak ji předcházet a jak ji řešit Právní odpovědnost školy Trestně-právní hledisko šikany Podávání podnětů, stížností a oznámení závěrečná ustanovení Seznam příloh:

PŘÍLOHA 1: Stadia šikanování

PŘÍLOHA 2: Protektivní a rizikové faktory

PŘÍLOHA 3: Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

PŘÍLOHA 4: Doporučené znění textů ve školním řádu pro problematiku šikanování

PŘÍLOHA 5: Školní program proti šikanování

PŘÍLOHA 6: Postupy pro vyšetření a řešení šikany

PŘÍLOHA 7: Literatura a webové odkazy

PŘÍLOHA 8: Vzor rozhodnutí o vyloučení žáka

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MšMT č.j.: 21291/2010-28)**

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primár­ní prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák") ve školách a školských zařízeních:

1. vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění pre­vence do školního vzdělávacího programu a školního řádu,
2. popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
3. definuje Minimální preventivní program,
4. doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chová­ní dětí a mládeže.

PŘÍLOHA 1: Návykové látky PŘÍLOHA 2: Rizikové chování v dopravě PŘÍLOHA 3: Poruchy příjmu potravy PŘÍLOHA 4: Alkohol PŘÍLOHA 5: Syndrom CAN

PŘÍLOHA 6: Školní šikanování

PŘÍLOHA 7: Kyberšikana

PŘÍLOHA 8: Homofobie

pŘíLOHA 9: Extremismus, rasismus, xenofobie,antisemitismus

PŘíLOHA 10: Vandalismus

příloha 11: záškoláctví

PŘíLOHA 12: krádeže

příloha 13: Tabák

PŘíLOHA 14: krizové situace spojené s nasilim

PŘíLOHA 15: Netolismus

PŘíLOHA 16: Sebepoškozování

PŘíLOHA 17: nová náboženská hnutí

PŘíLOHA 18: Rizikové sexualní chování

PŘíLOHA 19: Příslušnost k subkulturam

PŘíLOHA 20: Domácí násilí

PŘíLOHA 21: Hazardní hraní

PŘíLOHA 22: Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních

**K DISPOZICI ONLINE V AKTUÁLNÍM ZNĚNÍ NA STRÁNKÁCH MŠMT**

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>