

24. zápis ze zasedání ŠR

ZÁKLADNÍ ŠKOLY A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY JESENICE, příspěvkové organizace

Datum: 21. 5. 2024

Místo: ZŠ A ZUŠ JESENICE, příspěvková organizace

Přítomni: předsedkyně školské rady: Mgr. Eliška Kubů
členové rady: Mgr. Eliška Hynková, Mgr. Zuzana Haubová, Mgr. Světlana Vrbková

Nepřítomen: Tomáš Zanáška, Mgr. Milena Vorlíčková (omluvena)

Hosté: Mgr. Josef Čížkovský, MgA. Michaela Kovandová

1. **Zahájení jednání školské rady** – počet členů, rada je usnášeníschopná.
2. ŠR se bude zabývat podněty od rodičů – viz níže.

a) **Reklamní letáky před školou** - kdo konkrétně povolil rozdávání reklamních letáků dětem před školou. Mnozí rodiče nesouhlasí s tím, aby u vchodu školy někdo cizí osoby cokoli dětem rozdávaly

- **Nikdo nepovolil** – nikdo ze školy o této situaci nic neví a tuto akci nepovolil. Škola se o této činnosti dozvěděla poprvé po zaslání informace ŠR. V případě, že by se situace opakovala, doporučujeme zavolat městskou policii.

b) **Šikana na škole** - stále se opakující. Co vedení školy chystá v nejbližší době podniknout, jaké má naplánované preventivní programy, aby se šikana neustále neopakovala (ve třídách, v družině a na škole v přírodě). Jak hodlá vedení postupovat při opakující se šikaně?

- **Škola pracuje dle Preventivního programu školy** vytvořeného metodikem prevence. Dostupný na stránkách školy – ZŠ – Školní poradenské pracoviště – Metodik prevence.
- **Na každých třídních schůzkách jsou rodiče třídním učitelem seznámeni se Školním poradenským pracovištěm** (metodik prevence, výchovní poradci, školní psycholog).
- **Všechny třídy po celý pracují podle harmonogramu preventivních témat** – každý měsíc jedno téma, případně změna, pokud je nějaké téma zrovna aktuální.

ZÁŘÍ - společně nastavená pravidla dobrého soužití ve třídě, seznámení žáků se školním řádem.

ŘÍJEN - záškoláctví, pravidla omlouvání absence, aktivity na „tmeling“ třídního kolektivu.

LISTOPAD - šikana/projevy agrese - co znamená šikana, jak se jí dá bránit, jak se jí dá předcházet.

PROSINEC - nebezpečí rasismu - popř. podpořit žáky jiných národností - seznámit ostatní s jejich kulturou, zvyky, jazykem, tradicemi apod.

LEDEN - kyberšikana, nebezpečí sociálních sítí (fb, ig, TikTok), závislost na moderních technologiích.

ÚNOR - zdravý životní styl/volnočasové aktivity, nebezpečí návykových látek, závislostní chování.

BŘEZEN - extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě - jak se chovat bezpečně v dopravě.

DUBEN - základy první pomoci.

KVĚTEN - 8. a 9. ročník - sexuální rizikové chování; ostatní ročníky - aktivity na „tmeling“ třídního kolektivu či nějaké téma dle uvážení třídního učitele.

ČERVEN - zhodnocení školního roku a bezpečné chování o prázdninách.

Návrh, zda by mohli třídní učitelé 1. stupně, kteří mají týdenní plány, zaznamenat témata prevence do těchto plánů, aby o nich rodiče věděli. Bude informována zástupkyně ředitele pro 1. stupeň.

- **Děti jsou seznámeny s tím, na koho se mohou obrátit, když se jim něco děje, nebo pokud mají pocit, že je někomu ubližováno...** Mohou se obrátit na svého třídního učitele, asistenta pedagoga, pokud je ve třídě, vychovatele v družině, jiného učitele, na kohokoli. Děti, především pak starší, využívají online schránku důvěry NNTB (také představována na třídních schůzkách). V rámci preventivního programu jsou informace týkající se prevence šikany, s čímž jsou všichni seznámeni.
 - Vždy, když někdo ze školy obdrží informaci o nějakém nevhodném chování, dochází k okamžitému prošetření situace (rozhovory s třídním vyučujícím, dalšími učiteli, dětmi...). V případě prokázání nevhodného chování jsou přijata opatření (jednání s rodiči, změna zasedacího pořádku, monitoring ve třídě, práce metodika prevence či školního psychologa apod.), aby se zamezilo případnému opakování. Každý případ je posuzován individuálně.
 - **Prevence je především na třídních vyučujících**, k nimž mají děti nejbliže a je největší šance, že se jim svěří. S dětmi se tak opakovaně hovoří o tom, jak se k sobě mají chovat, jak se mají bezpečně pohybovat po škole, co je slušné, na co dávat pozor apod. Využívají se k tomu třídnické hodiny, kde se děti věnují nácviku situací, jak se zachovat, když...
 - Pro jednotlivé jsou třídy jsou také v rámci roku naplánované preventivní programy, které zajišťují externí lektori.
- c) **Využívání Bakalářů k reklamním a marketingovým účelům** - Proč vedení školy zneužívá internetovou žákovskou knížku Bakaláře k reklamním účelům, zasíláním reklamních letáků na tábory a tenisové kroužky či propagaci e-shopu se značkovým zbožím a logem školy. Na jedné straně rodiče mají povinnost Bakaláře sledovat a na druhou stranu tam vedení dává reklamy?

Proč škola nevyužívá newslettery či emaily, kde je možné na straně příjemce alespoň využít tlačítko blokovat odesílatele nebo přestat odebírat?

- **Škola již nebude přes Bakaláře zasílat žádné reklamy, letáky...**
- Zasílány budou pouze informace o akcích města.

d) **Využívání třídních schůzek k propagaci e-shopu** - Je nutné na třídních schůzkách propagovat e-shop školy a zatěžovat tím nejen učitele, ale i rodiče?

- **Škola se do tohoto projektu přihlásila poprvé „na zkoušku“**, stejně jako řada škol z celé České republiky. Zjišťuje se zájem ze strany rodičů a následně se akce vyhodnotí.

e) **Využívání dětí k propagaci akcí školy na FB** - Je opravdu nutné, aby děti byly natáčené na FB a prosily, aby na akci školy přišli lidé? Není vysoká účast lidí na akcích v zájmu zejména pana ředitele?

- **ŠR je toho názoru, že je naopak dobře, že na akci, kterou děti** ve spolupráci s učiteli **připravovaly týdně, ne-li měsíce, zvou samy děti**, které jsou hrdé na svou práci a chtějí ji ukázat co největšímu publiku. Mohou si tak pozvat rodiče. Do pozvánek je nikdo nenutí, chtějí samy.
- Bude se dávat pozor na volení slov – místo prosím, přijďte, srdečně zveme...

f) **Stoletý prach pod skříňkami v šatně, kde se evidentně neuklízí.** Proč se pod skříňkami v šatně neuklízí? Proč když dětem něco spadne pod skříňku/ zakopnou si pod skříňku boty (nebo jim boty nějaký vtipálek odkopne pod skříňky na druhé straně šatny) musí se hrabat ve špíně - stoletý prach, plesnivé zbytky svačín, posmrkané kapesníky?

- **Šatny jsou vytírány každý den a pod skříňkami se vytírá 2x týdně**, ale bude se řešit, zda by nemohlo častěji.

g) **Způsob komunikace s dětmi - dozor na chodbě.** Proč například paní Hrdličková, Nevečeřalová a další na chodbách hystericky křičí na děti, používají při tom výrazy, že děti jsou zvířata apod.? To, co by si nedovolily k dospělým, si ze své pozice autority, dospělého, většího, staršího dovolují k dětem? Proč? Stížnost, jak je zacházeno s dětmi - i s těmi drzými a nevychovanými. Pokud se dítě chová nevhodně, neposlouchá, je drzé apod. nebylo by vhodné a výchovné, mluvit s dítětem alespoň na úrovni člověka s člověkem?

- **Bude probráno s konkrétními vyučujícími.**

h) **Jídelna** Proč děti dostávají v jídelně vynadáno, když nesní oběd, protože jim jídlo nechutná a celý oběd vrátí zpět? Jestliže má dítě obědy řádně zaplacené, kdo si může dovolit být na děti nepřijemný za to, že jídlo nesnědly? Jaký to má efekt? Třeba ten, že děti nechtějí do jídelny chodit vůbec?

- **Vyučující byli již na několika poradách poučeni, aby nekomentovali, že někdo něco nesnědl** – obědy platí rodiče.
- i) **Částečné uzavření ulice před školou** – je v plánu? Plánuje se jednosměrná ulice?
- **Ne, neplánuje** – místní s tímto návrhem nesouhlasili (jedná se o cca 30 minut denně).
- j) **Dopravní situace ráno před školou** – přítomný strážník nehlídá, zda někdo v místech K+R nezaparkuje a neopustí vozidlo. Případů, kdy v těchto místech stojí zaparkované vozidlo bez řidiče je stále mnoho.
- **Viz předešlý zápis ze ŠR – situace vzniká chováním řidičů, kteří nerespektují dodržování dopravního značení.** I v případě, že tam je strážník a upozorní řidiče, tak se velmi často setká s neuposlechnutím, které doprovází i nadávky.
 - Stačí, aby řidiči dodržovali umístěnou značku.
- k) **Zázemí před školou** – chybí lavičky, místo, kam si mohou děti čekající na autobus či čekající rodiče sednout.
- **Viz předešlý zápis – v momentě, kdy bude umístěna kamera, není problém lavičky pořídit.** Na umístění, zapojení atd. se v současnosti pracuje.
- l) **Hodiny TV** - obsah hodin TV? Trénují děti vůbec kotrmelec, skok přes švihadlo, skok přes bednu, kozu, využití kruhů či hrazdy?
- **Ano** – všechno děti trénují. Jedná se i o výstupy v ŠVP (školní vzdělávací program).
- m) **Hodiny angličtiny** – málo konverzace v hodinách.
- **Konverzace probíhá standardně a je zastoupena stejně jako další složky** (poslech, psaní, čtení). Vyučující respektují, pokud děti nechtějí v daný moment konverzovat a nenutí je.
- n) **Školy v přírodě** – je možné pořádat více aktivit pouze pro jednotlivé třídy? Mnoho dětí i učitelů netouží po hromadných akcích typu sportovní týden nebo hromadné školy v přírodě.
- Na **týden sportu** se vyučující těší a jsou spokojeni.
 - **1. stupeň – z hlediska personálního zajištění a zabezpečení** (vyhlášky apod.) je ideální, když jede celý ročník.
- o) **Vzdělávací aktivity mimo školu** – je možné rozšířit tyto aktivity, konat je častěji? Návštěvy muzeí, divadel atd.
- Je nutné najít **rovnováhu mezi počtem akcí a výukou** (dodržování výstupů ŠVP). Akce jsou zpravidla naplánovány tak, aby byl co nejméně narušen chod školy.

- p) **Čistota toalet** – znečištěné toalety jsou stále problém, poučení dětí viditelně nestačí. Je potřeba zavést častější úklid a udržet na toaletách hygienu! Záchody často nesplachují, není zde toaletní papír, probíhá zde šikana s focením na záchodě...
- **Úklid na toaletách probíhá průběžně.** Díky žakovskému parlamentu a hlídkám se o **případném problému na toaletách dozvídáme rychle a hned řešíme.** S dětmi je situace opakovaně řešena a probírána (musí spláchnout, nevhazovat nic jiného do toalety...).
 - Nevhodné chování na toaletách je spojeno s chováním několika jedinců. **V současnosti se objevila „výzva“**, kdy dochází k nevhodnému chování na toaletách (ničení dveří, kdy je v nich díra od pěsti apod.).
 - **Častější úklid již není možný.**
- q) **Program Erasmus** – proč škola nevyužívá, aby se zájezdu mohly zúčastnit i děti ze sociálně slabých rodin? 12 tis si nemůže každý dovolit. To, že zájemců je i tak dost (viz zápis z podzimní školské rady) není argument. Díky programu Erasmus by si zájezd mohly dovolit i děti, které nyní na takový zájezd nemají finanční prostředky.
- **Velká Británie není v Evropské unii a ani přidruženou zemí, a tak se na ni program Erasmus nevztahuje.**
 - Škola by ale ráda našla partnerskou školu a pracuje na tom.
- r) **Angličtina** - Chystá škola další posily - rodilé mluvčí na AJ nebo konečně rozdělení dle výkonu žáka a ne abecedně?
- **V současnosti ne** – zůstává 1 rodilý mluvčí anglického jazyka a 2 rodilé mluvčí španělského jazyka.
- s) **Oběd** bývá někdy při výdeji studený, z druhého stupně chodí až kolem 13h. (nebylo by možné pořídit do jídelny mikrovlnou troubu, kterou by děti z druhého stupně mohly samostatně využívat?)
- **Děti mají právo požádat, aby jim paní kuchařky oběd vyměnily nebo ohřály.** Pokud se bojí, můžou požádat dozor v jídelně. Z hlediska bezpečnosti není umístění mikrovlnné trouby možné.
- t) **Kvalita jídla**- bylo by možné, aby rodiče platili za jídlo více a tím by se zlepšila kvalita nebo zanechat jedno jídlo levné a jedno dražší a podle toho by rodiče platili?
- Paní Hynková (členka ŠR s jídelnou spokojena a chválí).
 - V rámci možností kvalita je. **Jídelna je omezena dodržováním spotřebního koše, množstvím dochucovacích prostředků, co může použít.** Jídla tak mohou chutnat jinak, než jsou děti zvyklé, případně si objednávají jídlo, které z domu neznají.
 - Rodiče se mohou objednat na ochutnávku (viz předešlé zápisy) – nikdo nevyužil.

- Pokud dítěti jídlo nechutná, může si oběd odhlásit. **Děti mají velmi často jedničku, která jim nechutná, a přitom na dvojku by měly chut'.** Obědy se dají navolit nejen ve škole, ale i doma přes internet.
- u) **Exkurze do kuchyně** - nebylo by také od věci děti vzít na exkurzi do kuchyně v rámci předmětu vaření, aby si uvědomily, že pro tolik dětí vařit není vůbec jednoduché a klidně je i zapojit např. do škrábání brambor :-)
- Bohužel **děti nemohou do provozu pracoviště.**
- v) **Telefony ve škole** - neustálé potíže, jak ze strany učitelů, tak dětí. Bylo by možné je ve škole úplně zakázat a vydávat až po vyučování?
- **Ze zákona nemáme právo zakázat nosit mobilní telefon do školy. Můžeme pouze omezit jeho používání** – viz školní řád a nastavení pravidel používání.
 - O úplném zákazu se v současnosti hovoří na úrovni Evropské unie, ale zároveň je to proti prosazované digitalizaci a rozvoji digitálních kompetencí (vyhledávání informací, aplikace k opakování...).

Termín dalšího setkání - září 2024 v prostorách školy (bude upřesněno).

Zapsala: Mgr. Eliška Kubů