

31. zápis ze zasedání ŠR

ZÁKLADNÍ ŠKOLY A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY JESENICE, příspěvkové
organizace

Datum: 5. 10. 2026

Místo: ZŠ A ZUŠ JESENICE, příspěvková organizace

Přítomni: předsedkyně školské rady: Mgr. Eliška Kubů
členové rady: Mgr. Zuzana Haubová, Mgr. Světlana Vrbková, Mgr. Milena
Vorlíčková, Mgr. Eliška Hynková, Ing. Lucie Füzérová

Omluveni: -----

Pozvání: Mgr. Josef Čížkovský, Ing. Ivana Psotová, Blažena Lvová

1. Zahájení jednání školské rady – počet členů, rada je usnášeníschopná.
2. **Představení nového složení** – za rodiče nově zvolena Lucie Füzérová
Ostatní členové: za rodiče – Eliška Hynková;
za zřizovatele – Světlana Vrbková, Milena Vorlíčková;
za učitele – Eliška Kubů, Zuzana Haubová.
3. **Rozpočet školy na rok 2027** – schválen.
4. **Výroční zpráva za školní rok 2025–2026** – schválena.
5. **Návrh na změnu školního řádu ZŠ** – týkající se nerespektování pravidla o vypnutí mobilním telefonem a jeho uložení v tašce.
Změna školního řádu byla radou schválena.
6. **Změna školního řádu ZUŠ** – schválena.
7. **Školní jídelna** – návrh, zda by paní kuchařky nemohly mít sítky na hlavě při podávání jídla. Děti si doma stěžují, že v jídelně nacházejí vlasy. Je nutné, aby děti toto nahlásily ihned v jídelně vyučujícímu, který tam má dozor, nebo paní vychovatelce, která je doprovází (bude jim vydáno nové jídlo). Třídní vyučující o tomto opět děti informují.
8. **Pochvala výuky předmětu Informatika** – pan učitel Martin Hána a paní učitelka Irena Mikysková, jejichž žáci dosahují skvělých výsledků (Bobřík informatiky).
9. Novou **metodičkou prevence** je od září 2026 Mgr. Kristýna Kapounková.
10. **12. – 15. října 2026** hloubková kontrola ČŠI.
11. **Podněty paní Kovandové** zaslané školské radě – viz příloha 1.

- a. Vyjádření k šetření ČŠI body 1 – 5 – Školská rada se seznámila s výsledky šetření ČŠI, které na ZŠ proběhlo. ČŠI šetření uzavřela a škola přijala opatření, s nimiž pan ředitel seznámil vyučující na pedagogické radě.
- i. Pedagogickým pracovníkům bylo připomenuto, že při výchovném působení na školních akcích je nutné využívat pouze takové prostředky, které odpovídají školnímu řádu, platným právním předpisům a současným pedagogickým principům. Bylo jednoznačně stanoveno, že fyzické cvičení nebude využíváno jako trest, sankce ani prostředek k ukáznění žáků.
 - ii. Pro budoucí akce konané mimo školu bude v organizačních pokynech používána jednoznačnější terminologie, především rozlišení mezi „volným rozchodem“ a „samostatným pohybem žáků v předem vymezeném a bezpečném prostoru pod dohledem pedagogického doprovodu“. Informace o způsobu organizace pohybu žáků, dohledu a komunikačním zajištění budou rodičům předávány ještě před zahájením akce.
 - iii. Pedagogickým pracovníkům byla připomenuta potřeba využívat pro komunikaci a organizaci školních úkolů a skupinové práce oficiální školní komunikační a vzdělávací platformy. Současně byli pedagogové upozorněni na potřebu věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby organizace skupinové práce a vzájemná komunikace žáků probíhaly způsobem, který respektuje pravidla školy, bezpečnost žáků a princip rovného zapojení všech členů skupiny.
 - iv. Pedagogickému sboru byla připomenuta potřeba koordinovat následné řešení závažnějších vztahových situací s výchovným poradcem, školním metodikem prevence či dalšími členy školního poradenského pracoviště
 - v. V rámci metodického vedení pedagogických pracovníků bylo připomenuto důsledně vycházet z konkrétních podpůrných opatření jednotlivých žáků při výuce i při ověřování jejich znalostí.
- b. Vyjádření k aplikaci Bakaláři – ve zprávách je automaticky nastaven filtr na zobrazování zpráv za poslední měsíc. V případě potřeby zobrazení starších zpráv je nutné si nastavit příslušný filtr (1./2. pololetí, školní rok, případně starší), poté se zobrazí zprávy z dřívějších let.
- c. Vyjádření k zajištění bezpečnosti ve škole – Jednalo se o třídnickou hodinu, během níž byli žáci seznamováni se školním řádem. V případě, že budou znečištěné toalety (strop, poházené papírky, tekoucí voda), případně když zaznamenají kouření či jiné nevhodné chování, mají žáci odejít a vyhledat třídní paní učitelku. Ta následně situaci vyřeší (nejednalo se jen o kouření, ale obecně o nevhodné chování, učitelky nemohou jen tak vstoupit na chlapecké toalety).

Termín dalšího setkání: 30. 11. 2026 v 17:30 (ZŠ A ZUŠ JESENICE, příspěvková organizace).

Zapsala: Mgr. Eliška Kubů

PŘÍLOHA 1 – podněty paní Kovandové

Vážená Školská rado,

tímto předkládám podněty k projednání. Česká školní inspekce (ČŠI) uzavřela šetření a jeho výsledky předala na konci června 2026 řediteli školy k dalšímu řízení a k přijetí odpovídajících nápravných opatření.

Žádám školskou radu o řádné projednání těchto podnětů na nejbližším zasedání a o následné písemné vyrozumění ohledně stanoviska školy a přijatých nápravných opatření.

1. Nepřiměřené sankční počínání učitelek na zájezdu školy

Na zájezdu školy paní učitelky ukládaly žákům tresty ve formě fyzických/posilovacích cvičení v nevhodném prostředí parkoviště jako formu kolektivního trestu za narušení časové organizace. Konkrétně šlo o kliky, které žáci byli nuceni provádět ve 30°C na asfaltovém parkovišti. ČŠI potvrdila, že fyzická cvičení nelze považovat za vhodné opatření k posílení kázně.

2. Zavádějící informace k organizaci zájezdu

Informace poskytnuté zákonným zástupcům před zájezdem neodpovídaly reálným organizačním podmínkám (zejména ohledně samostatného pohybu žáků a zajištění kontaktů na průvodce), čímž bylo porušeno právo rodičů na přesné a výstižné informace o akcích mimo školu.

3. Rizikové chování a digitální vyloučení ve výuce

Paní učitelka při výuce předmětu Člověk a svět práce podporovala využívání komunikační aplikace WA, která není určena pro věkovou kategorii žáků, čímž byli žáci, kteří nejsou na sociálních sítích, automaticky vyloučeni z rozhodování o obsahu výuky, a navíc byla porušena bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi (RVP ZV).

4. Metodicky nesprávné působení učitelky při řešení rizikových vztahů ve třídě

Učitelka zvolila nevhodnou formu intervence při řešení vztahů ve třídě. Syna naprosto nepřijatelným způsobem konfrontovala před celým kolektivem třídy takovým způsobem, že se psychicky zhroutil. Cílem této konfrontace bylo syna zastrašit a umlčet, aby nemluvil nahlas o šikaně, která probíhá ve třídě 7.A a kterou

škola není schopná řešit. ČŠI potvrdila, že nekoordinované a metodicky nesprávné postupy pedagogů při řešení rizikových vztahů nejsou správné.

5. Nesrozumitelné testování z fyziky

Bylo zjištěno, že testování ve fyzice není srozumitelné, což prokazatelně pro žáky není optimální.

Dále bych se ráda informovala na následující:

K aplikaci Bakalář:

Bude systém i nadále nastaven tak, že odeslané zprávy jsou po třech dnech automaticky mazány a nezůstává tak žádná historická stopa o vzájemné komunikaci mezi zákonnými zástupci a školou? Tento způsob komunikace považuji za zcela netransparentní, jelikož znemožňuje zpětnou kontrolu a evidenci řešených záležitostí. Pokud bude toto nastavení zachováno, považuji jej za zcela nevyhovující pro komunikaci se školou a navrhuji využívání standardní e-mailové korespondence, kde je zajištěna běžná archivace zpráv. Jakým způsobem je (či bude) modul zpráv v aplikaci Bakaláři pro nadcházející období nastaven?

K zajištění bezpečnosti ve škole:

Děti dostaly hned na začátku školního roku příkaz od třídní učitelky - v případě že na toaletě uvidí někoho kouřit, aby to okamžitě nahlásily pedagogům. Prosím o informaci, proč paní učitelka přenáší svoji odpovědnost a své povinnosti na děti, proč škola učí děti donášet na spolužáky, a navíc od začátku roku staví děti proti sobě.

Domnívám se, že dohled nad bezpečností a dodržováním školního řádu (zákaz kouření v budově školy) je plně v kompetenci pedagogického sboru a vedení školy, nikoliv žáků. Úkolovat mladší děti, aby donášely na starší spolužáky (navíc deváťáky), je vystavuje obrovskému tlaku a reálnému riziku šikany, pomsty nebo fyzického či psychického nátlaku ze strany starších žáků. Vyzývání k hlášení ostatních buduje atmosféru nedůvěry, strachu a donášení, což rozbíjí kolektiv a staví děti do pozice nepřátel namísto toho, aby škola vedla k otevřené komunikaci a řešení problémů ze strany autorit.

Jednání Školské rady se ráda zúčastním,

MgA. Michaela Kovandová